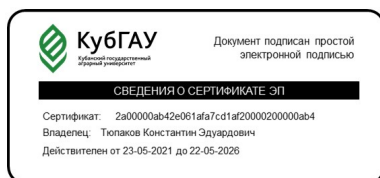


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра бухгалтерского учета Небавская Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Луговский В.А.	Согласовано	18.06.2026
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегии взаимодействия при организации работы команды для достижения поставленной цели

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Организовывать работу команды для достижения поставленной цели применяя стратегию сотрудничества

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Психологические особенности личности, особенности ее поведения в профессиональной и социальной деятельности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Выстраивать взаимодействие с людьми, с которыми работает, учитывая их интересы, особенности поведения и мнения (включая критические), в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Имеет представление о конфликте, особенностях его протекания и способах разрешения

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Особенности и последствия как личных, так и коллективных действий в профессиональной сфере

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Имеет представление о командной работе, знает особенности делегирования полномочий членам команды

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организацией обсуждения разных идей и мнений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Иметь представление о целеполагании, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыком определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Имеет представление о личностных и средовых ресурсах и их учете при постановке целей деятельности, карьерного роста

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовывать намеченные цели деятельности, используя имеющиеся ресурсы с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыком использования имеющихся ресурсов при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Знать:

УК-6.4/Зн1 Имеет представление об эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Навыками оценки эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Знать:

УК-6.5/Зн1 Основных социально-психологических особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Развивать социально-психологические и профессиональные навыки, необходимые для работы в сфере экономической безопасности

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Навыками получения новых знаний, практического опыта, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области экономической безопасности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Объяснять физиологические и психофизиологические механизмы, лежащие в основе деятельности личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками применения знаний об общих закономерностях психофизиологического развития личности в условиях профессиональной деятельности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Применять этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками применения этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Особенности социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Планировать и организовывать социальное и правовое сопровождение (адаптацию) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Второй семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	48		8	10	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10		2	2	6	
Тема 1.2. Психика и сознание	14		2	4	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	12		2	2	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	12		2	2	8	
Раздел 2. Индивид и личность	47		8	6	33	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	13		2	2	9	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12		2	2	8	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	10		2		8	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2	2	8	

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	12		2	2	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	12		2	2	8	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Итого	108	1	18	18	71	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	39		2	2	35	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	12		1		11	
Тема 1.2. Психика и сознание	14			1	13	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	13		1	1	11	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности						
Раздел 2. Индивид и личность	54		2	6	46	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	14		1	2	11	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	14			2	12	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	13		1	2	10	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	13				13	

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	14				14	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	14				14	УК-9.4
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Итого	108	1	4	8	95	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение психологии как науки.

История развития психологического знания.

Объект, предмет, задачи психологии.

Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости.
Общая характеристика воли, структура волевого действия.
Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.
Потребности и мотивы, классификация.
Механизмы и факторы развития мотивации.
Пирамида потребностей А. Маслоу.

Раздел 2. Индивид и личность

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 46ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
Структура личности.
Понятие о темпераменте, типы темперамента.
Характер и его основные черты.
Способности, их классификация.

Тема 2.2. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения
Невербальные средства общения
Интерактивная сторона общения
Перцептивная сторона общения

Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп.
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Межличностное восприятие и понимание человека.
Структура межличностного взаимодействия.
Факторы групповой сплоченности.
Проблема группового давления, конформизм.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
Дефектология как наука.
Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

Распределение - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

Отвлекаемость - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую

Сосредоточенность - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Виды памяти и характеристики

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Непроизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой

Избирательность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые имеют актуальное значение.

Целостность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...

Константность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

Стадия игры - 1

стадия адепта - 2

стадия мастера - 3

стадия интернала - 4

стадия наставника - 5

5. Прочитайте задание и установите соответствие между видами мышления и их содержанием

Наглядно-образное мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей

Словесно-логическое мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах

Наглядно-действенное мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними

Абстрактно-логическое мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием

Кризис юношества - сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей

Кризис среднего возраста (30ти лет) - ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....

Кризис среднего возраста (40ка лет) - связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»

Кризис поздней взрослости - становление подлинного авторства в реализации своего собственного взгляда на жизнь

7. Прочитайте задание и установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуальность - единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

человек - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

индивид - субъект социальных отношений и сознательной деятельности

личность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева)

Кризис профессиональных амбиций - 1

юношеский кризис - 2

угасание профессиональной деятельности - 3

кризис профессиональных ожиданий - 4

кризис психологической адекватности и интегрирования опыта - 5

кризис профессиональной самореализации - 6

кризис карьеры - 7

9. Прочитайте задание и установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Предкритическая - На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы

критическая - Личность испытывает определенный психологический дискомфорт
посткритическая - Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса

10. Прочитайте задание и установите соответствие понятиями и их определениями:

Предрешенная идентичность - собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен

достигнутая идентичность - на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты

диффузная идентичность - отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись

статус «мораторий» - личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию _____

Впишите ответ

12. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

Впишите ответ

13. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

Впишите ответ

14. _____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

Впишите ответ

15. Кризис профессиональной _____ один из первых профессиональных кризисов, в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свою будущую профессию

Впишите ответ

16. Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда _____

Впишите ответ

17. Благодаря процессу _____ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений

Впишите ответ

18. Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

Впишите ответ

19. Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

Впишите ответ

20. Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

Впишите ответ

21. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

А) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации

Б) отсутствие режима дня

В) генетическая предрасположенность

Г) педагогическая запущенность

Д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- А) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- Б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- В) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- Г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- Д) обучение впереди развития

23. Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- А) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- Б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- В) безразличие к своим результатам
- Г) ориентированность на общение
- Д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Определите ведущие факторы развития способностей:

- А) социальная ситуация
- Б) соответствующая деятельность
- В) влияние родителей
- Г) влияние сверстников
- Д) развитие задатков

25. Определите причины профессионального выгорания:

- А) высокие рабочие нагрузки
- Б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- В) отсутствие должного вознаграждения
- Г) «горящие» дедлайны
- Д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий этапов социализации личности:

- Интеграция - 1
- Адаптация - 2
- Индивидуализация - 3
- Трудовая стадия - 4

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1
- Обсуждение допущенных ошибок - 2
- Позитивная оценка - 3
- Принятие решения - 4

3. Прочитайте задание и укажите последовательность стадий развития малой группы:

- Становление норм - 1
- Формирование - 2
- Выполнение работы - 3
- Бурление - 4
- Расформирование - 5

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- Младенчество - 1
- подростничество - 2
- дошкольное детство - 3
- новорожденность - 4
- юношество - 5

5. Прочитайте задание и укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

Оральная стадия - 1

фаллическая стадия - 2

анальная стадия - 3

латентная стадия - 4

генитальная стадия - 5

6. Прочитайте задание и установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Ранимость, мрачность - холерик

Вспыльчивость - флегматик

Жизнелюбие и веселость - сангвиник

Медлительность и устойчивость - меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению - самоопределение

Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам - лидерство

Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации - конформизм

Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач - неконформизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Активно-оборонительное поведение, самоутверждения в конфликте - избегание

Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения - сотрудничество

Ориентация на сохранение статуса своего «Я», социальной пассивности, непризнание внешнего конфликта - приспособление

Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание внешнего конфликта - соперничество

Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам - компромисс

9. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствию стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

10. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствию стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

11. Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам
Впишите ответ

12. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

Впишите ответ

13. Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень _____, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

Т

14. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

Впишите ответ

15. Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

Впишите ответ

16. Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому.

Впишите ответ

17. Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий влияние на мнение и поведение членов группы, выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

Впишите ответ

18. Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

Впишите ответ

19. Процесс усвоения индивидом социального опыта того _____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

Впишите ответ

20. Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

Впишите ответ

21. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- Б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- В) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- Г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

22. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- А) проявляет чувство обиды, подчиняется
- Б) требует, рассуждает, анализирует
- В) осуждает, учит, покровительствует

23. Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- А) средство отсчета оценки себя и окружающих
- Б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- В) формирует установки и ценности
- Г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда у вас нет другого выбора

- А) Компромисс
- Б) Сотрудничество
- В) Соперничество
- Г) Избегание
- Д) Уход

25. Важнейшим признаком неформальной группы является:

- А) постоянный состав
- Б) общность интересов
- В) гомогенный состав
- Г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между принципами и их значениями.

Учет специфики недостатков развития ученика - принцип педагогического оптимизма

Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи - принцип коррекции обучения

Современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в обучение - принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите последовательность динамики невротического процесса:

Невротические черты характера - 1

Невроз в его завершённой клинической форме - 2

Невротические проявления - 3

Невротический склад личности - 4

3. Прочитайте задание и установите соответствие между методами воспитания и их значениями.

Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр. - практически-действенные методы

Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность - побудительно-оценочные методы

Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание - информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

Нормальная работа головного мозга и его коры - четвертое условие

Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов - третье условие

Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром - первое условие

Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе - второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие между иерархическими уровнями закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями - III уровень

Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга - I уровень

Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза - II уровень

6. Прочитайте задание и установите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости - сниженная концентрация

Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом - снижение объема внимания

Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле - сниженное распределение внимания

7. Прочитайте задание и установите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями

Ребенок не демонстрирует выраженного своеобразия, которое могло бы привести к дезадаптации или негативному восприятию окружающими - промежуточный темперамент

По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно - трудный темперамент

Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими - легкий темперамент

8. Прочитайте задание и укажите последовательность стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира - 1

Комплексные двигательные-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности - 2

Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки - 3

Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации - 4

9. Прочитайте задание и укажите последовательность фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов - 1

Обнаружение того или иного нарушения в работе организма - 2

Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности) - 3

Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов - 4

Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида - 5

10. Прочитайте задание и укажите последовательность повреждений:

Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов - 1

Повреждение вследствие действия сосудистых факторов - 2

Травматическое повреждение - 3

Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга - 4

11. Тифлопедагогика – наука о _____ и обучении лиц с нарушениями зрения

Впишите ответ

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

Впишите ответ

13. Метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром – это _____

Впишите ответ

14. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

Впишите ответ

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как _____

Впишите ответ

16. Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости – это _____

Впишите ответ

17. Выявил _____ ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

Впишите ответ

18. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Впишите ответ

19. Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка и национального _____ языка

Впишите ответ

20. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это _____

Впишите ответ

21. Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

- А) психического развития аномального ребёнка
- Б) речевого развития аномального ребёнка
- В) физического развития аномального ребёнка
- Г) сенсорного развития аномального ребёнка

22. Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- А) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- Б) специальное образование лиц с одарённостью
- В) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- Г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

23. Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- А) образом жизни
- Б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- В) степенью нарушений функциональных связей
- Г) характером интеллектуальных нарушений

24. Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- Г) отсутствием общих способностей

25. Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- А) лиц, имеющих нарушения речи
- Б) лиц, имеющих нарушения слуха
- В) лиц, имеющих нарушения зрения
- Г) лиц, имеющих нарушения интеллекта

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3
УК-3.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-3.5 УК-6.5*

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности

17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ

42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-3.5 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия

11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Психика и организм
23. Структура психики
24. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
25. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
26. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
27. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
28. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
29. Структура личности
30. Мотивационно-потребностная сфера личности
31. Понятие о темпераменте, типы темперамента
32. Характер и его основные черты
33. Способности, их классификация
34. Эмоционально-волевая сфера личности
35. Возрастные этапы развития личности

36. Стадии развития личности в процессе социализации
37. Образовательные системы и развитие личности
38. Профессиональное и личностное саморазвитие
39. Мотивация и учебная деятельность
40. Мотивация и трудовая деятельность
41. Классификация способностей
42. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
43. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
44. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
45. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
46. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
47. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
48. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде
49. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
50. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216318> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025.— 332 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-020707-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084316> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235141> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184571> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2255717> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 240 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-00091-816-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2250943> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Корепанова, Ю. Н. Психология : учебное пособие / Ю. Н. Корепанова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2025. - 142 с. - ISBN 978-5-91612-486-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244595> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Рапохин, Н. П. Прикладная психология : учебное пособие / Н.П. Рапохин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1070336. - ISBN 978-5-16-019204-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2241961> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020922-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239066> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. - ISBN 978-5-16-021436-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2224092> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 227 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019718-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2261242> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2108600. - ISBN 978-5-16-019327-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213013> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021555-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230642> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Кузнецова Е.Н. Общая психология / Кузнецова Е.Н. — Ай Пи Ар Медиа, 2026. — ISBN 978-5-4497-4956-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156156.html> (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

310эк

- 0 шт.

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся проводится на образовательном портале поддержки обучения